

# 透過科組協作 照顧不同學生的 生涯規劃或事業發展需要

天主教慈幼會伍少梅中學

伍國偉老師 梁志欣老師

# 學校簡介

- ▶ 辦學宗旨：以宗教、仁愛、理智、及基督福音作為最高指引，培育全人均衡發展。培育積極人生，在成長過程中產生美麗的成果，透過不同的活動誘發他們自我完善的動力，以及培育他們擁有關心自己，關懷別人，愛護學校和社會的心。
- ▶ 葵涌區男校
- ▶ 主要為第三組別的學生
- ▶ 每班平均學生為20人
- ▶ 全校約1/3為非華語學生
- ▶ 全校約有40位特殊學習需要的學生
- ▶ 學校設施：Design Hub, iLab, Eco Lab, Bosco Café, 烘焙室、陶瓷室、校園電視台、健身室、拳館



# 學校設施

- ▶ 接觸不同技能  
啟發學生潛能
- ▶ 初步了相關行業的  
知識、技能及態度





# 學校設施





# 本校的「不同學生」

本地及新來港學生

非華語學生

特殊學習需要學生

具不同潛能的學生

# 本校的生涯規劃教育目標

協助學生：

- ▶ 認識自我（興趣、性向、能力、潛能）
- ▶ 訂立個人目標和計劃，並確切地執行和反思
- ▶ 獲得相關的知識、技能和經驗，培養專業的態度
- ▶ 作出明智的選擇

 有能力持續為自己進行生涯規劃



# 本校實踐生涯規劃教育的策略

## 1.生涯規劃課堂或活動

學習生涯規劃教育相關的知識、技能及態度，持續為自己進行生涯規劃。

## 2.與其他科組協作的課堂或活動，滲入生涯規劃元素

認識自己的能力及興趣，發展自己的潛能，並培養生涯規劃教育相關的知識、技能及態度

# 本校實踐生涯規劃教育的策略

根據Super(1996)的人生事業發展階段理論：

中一至中二  
自我認識  
了解技能及態度

中三至中四  
了解工作世界  
確立初步目標

中五至中六  
了解升學途徑  
鞏固技能及態度

作出明智的選擇  
持續進行生涯規劃

中一至中六  
發展學生的興趣及潛能



# 組內舉辦的生涯規劃相關策略

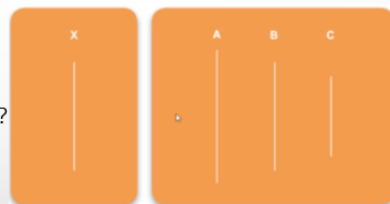
- ▶ 生涯規劃課(中一至中六)
- ▶ 由班主任教授
- ▶ 備有教案及相關教材(工作紙、簡報、多媒體連結等)

## 第三節 作知情及合適的選擇

中三級 生涯規劃課

### 活動一：朋輩YES OR NO?

- 想一想：  
在A B C三條線條中，  
哪一條與X的長度一樣？



### 活動一：朋輩YES OR NO?

英

- 美國社會心理學家SOLOMON ASCH(1951)曾經在1950年代進行一系列實驗，研究個人受群體壓力的影響。結果50個被試驗者中，有37個跟隨群眾作出錯誤的選擇
- 當個人的意見與眾不同時，心理上會出現緊張，往往容易產生自我懷疑，從而對自己的判斷沒有信心。而且因為不願意被孤立，傾向順從多數人的意向，在心理學上被稱為「從眾行為」

# 組內舉辦的生涯規劃相關策略

## ▶ 生涯規劃課(中一至中六)

天主教慈幼會伍少梅中學

中一級 生涯規劃課

第一節 認識生涯規劃 自我認識

教案

學習重點	認識生涯規劃 認識自己的強弱項、興趣和可能的事業發展方向。
課節長度	40 分鐘
教材	中一級生涯規劃課課業、短片

英

教案：

階段及 所需時間	課堂流程	備註
引入 10 分鐘	向學生介紹何謂生涯規劃。 播放影片( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EZ-">https://www.youtube.com/watch?v=EZ-</a>	影片、課業

天主教慈幼會伍少梅中學

中一級 生涯規劃課

第一節 認識生涯規劃 自我認識

一.甚麼是生涯規劃？

先觀看影片，並回答以下問題。

1.甚麼是生涯規劃？選出下列最適合的答案，在空格加上✓。

<input type="checkbox"/>	令你入讀知名大學
<input type="checkbox"/>	令你入讀最有前途的科目
<input type="checkbox"/>	令你賺很多錢
<input type="checkbox"/>	令你建立個人職業志向、實現人生目標及價值

2.掌握生涯規劃的認知、技巧和態度，需要哪四個重要元素？

元素一	
元素二	
元素三	
元素四	

3.進行生涯規劃時，需要考慮甚麼自身因素？



# 組內舉辦的生涯規劃相關策略及計劃

- ▶ 個別化生涯規劃輔導(中一、中三及中六)
- ▶ 由班主任或本組老師進行輔導
- ▶ 備有各級指引及紀錄表
- ▶ 各級重點：
  - 中一：認識自己
  - 中三：選科及訂立目標的實踐情況
  - 中六：升學或就業資訊、目標及實踐目標情況

# 組內舉辦的生涯規劃相關策略及計劃

## ► 個別化生涯規劃輔導(中一、中三及中六)

天主教慈幼會伍少梅中學  
生涯規劃及多元智能發展組  
個別化輔導表格(中一級)

面見次數

學生姓名	班別	學號
輔導日期	時間	地點
學生本身強項	(學習及生活上)	
學生本身弱項	(學習及生活上)	
學生本身興趣	(學習及生活上)	
本學年新發現的強弱項及興趣		
本年度訂立的目標	(學習及生活上)	
學生對實行目標的自評		
其他與生涯規劃相關的發現		
老師給予的建議		
負責老師: _____		

天主教慈幼會伍少梅中學  
生涯規劃及多元智能發展組  
個別化輔導表格(中三級)

面見次數

學生姓名	班別	學號
輔導日期	時間	地點
學生強項	(學習及生活上)	
學生弱項	(學習及生活上)	
學生興趣	(學習及生活上)	
學生未來感興趣的學習範疇		
學生未來感興趣的職業		
學生希望修讀的學科及原因		
其他與生涯規劃相關的發現		
老師給予的建議		
負責老師: _____		

天主教慈幼會伍少梅中學  
生涯規劃及多元智能發展組  
個別化輔導表格(中六級)

面見次數

1

學生姓名	班別	學號		
輔導日期	時間	地點		
學生強項	(學習及生活上)			
學生興趣	(學習及生活上)			
學生未來感興趣的學習範疇				
學生未來感興趣的職業				
生涯評估工具結果				
預計中學文憑試成績	中文	英文	數學	通識
	選修一	選修二	應用	
三個概括的出路方向	1. _____ 2. _____ 3. _____			
中學文憑試目標				

# 組內舉辦的生涯規劃相關策略及計劃

## ▶ 生涯規劃評估工具(COA)

## ▶ 由本組老師指導完成

## ▶ 個人報告及群組報告

This summary shows what percentage of students scored what level of interest per career area - the actual number of students is shown in brackets.

Career Area	Very High 90 - 100	High 70 - 89	Moderate 50 - 69	Marginal 30 - 49	Low 0 - 29
Active/Emergency/Services		50.00% (2)	25.00% (1)		25.00% (1)
Administrative		25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)
Agricultural	25.00% (1)				75.00% (3)
Agricultural (Technological)	25.00% (1)				75.00% (3)
Biological (Technological)				75.00% (3)	25.00% (1)
Biological Fields			25.00% (1)		75.00% (3)
Building (Managerial)			25.00% (1)	25.00% (1)	50.00% (2)
Chemistry Based Careers			25.00% (1)		75.00% (3)
Civil Engineering			25.00% (1)	50.00% (2)	25.00% (1)
Computational (General)			25.00% (1)		75.00% (3)
Computer Related	25.00% (1)		50.00% (2)	25.00% (1)	
Construction			25.00% (1)	25.00% (1)	50.00% (2)
Creative Crafts		25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)
Dealing, Buying & Selling		50.00% (2)			25.00% (1)
Design (General)			25.00% (1)	50.00% (2)	25.00% (1)
Design (Structural)			25.00% (1)	25.00% (1)	50.00% (2)
Drama Careers			25.00% (1)	25.00% (1)	50.00% (2)
Electrical (General)			50.00% (2)	25.00% (1)	25.00% (1)
Financial		50.00% (2)			50.00% (2)
Hotel/Food/Catering		50.00% (2)			50.00% (2)
Information Management			50.00% (2)		50.00% (2)
Landscape Related				75.00% (3)	25.00% (1)
Languages Based			75.00% (3)	25.00% (1)	
Managerial	50.00% (2)			50.00% (2)	
Manufacturing	25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)		25.00% (1)
Mechanical Related			50.00% (2)	25.00% (1)	25.00% (1)
Medical (Chemistry related)			50.00% (2)		50.00% (2)
Medical (General)			25.00% (1)	25.00% (1)	50.00% (2)
Musical				50.00% (2)	50.00% (2)
Physics/Electronics			50.00% (2)	25.00% (1)	25.00% (1)
Publishing				25.00% (1)	75.00% (3)
Selling		50.00% (2)	25.00% (1)		25.00% (1)
Social Work	25.00% (1)		50.00% (2)		25.00% (1)
Sport Based	25.00% (1)	25.00% (1)	25.00% (1)		
Surveying				50.00% (2)	50.00% (2)

以下為你建議的事業範疇是根據你就測試所提供的資料，並列出能幫助你在行業裡發揮的科目。當你在未來要選擇你將來要就讀的科目時，你應該選擇你喜歡和會得到好成績的科目。

### 管理學 (興趣程度：非常高)

規劃工作、激勵員工、負責編排員工的活動及照顧他人的福利。

**有用科目** 英語、數學及大多數其他科目。

**事業例子** 人事及人力資源主任，公司秘書，社交媒體經理，管理，酒店管理，項目經理，企業顧問，設施管理

### 語言相關 (興趣程度：非常高)

工作涉及準確及流利地使用外語及運用其他專業技巧。

**有用科目** 英語及外語

**事業例子** 傳譯員，教師，旅行社，翻譯員，跨國營銷，雙語秘書

### 交易、購買與銷售 (興趣程度：非常高)

工作涉及商議格價，銷售貨物、服務和財務產品。工作經常要與客戶溝通及透過電話通話。

**有用科目** 英語及數學

**事業例子** 估值師，保險經紀，地產代理，拍賣家，採購主任，船舶經紀人，證券經紀，企業顧問，物流管理，財務顧問

### 財務 (興趣程度：非常高)

保持賬目及財務記錄，負責財務管理及分析成本。在辦公室工作為主。

**有用科目** 英語和數學。修讀會計科會有幫助但不是必需。

**事業例子** 保險承保商，保險經紀，保險辦公室工作，博彩公司從業員，建屋協會，會計師，法律收銀員/行政人員，稅務督察，精算師，會計技術人員，賠償評估員，銀行業，企業顧問，財務顧問

### 與體育有關的工作 (興趣程度：高)

工作涉及提供體育活動或體育設施。

**有用科目** 理科、數學和英語。修讀體育科是有幫助但不是必需。

**事業例子** 康樂設施管理員，職業運動員，體育和娛樂設施管理員，體育教練



# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

## ▶ 行業參觀





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- 行業參觀
- 深入了解特定行業的相關知識，初步了解其技能及態度





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- 工作影隨
- 進一步了解特定行業相關的技能及態度
- 思考此行業是否適合發展





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- ▶ 工作實習
- ▶ 深入了解特定行業的技能及態度
- ▶ 確定此行業是否適合發展





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- 職業技能體驗
- 深入了解特定行業的職業技能
- 了解自己在這方面的潛能





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- ▶ 院校參觀
- ▶ 了解更多升學相關的知識
- ▶ 思考未來升學發展





# 組內與不同機構合作舉辦的生涯規劃相關策略

- 工作坊
- 讓學生了解更多生涯規劃相關的知識、技能及態度



# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 將生涯規劃元素融入學科課程
- ▶ 科目：中國語文科
- ▶ 目標：提供與學生興趣相關的職業資訊  
讓學生了解自己的興趣及強弱項、訂立目標等
- ▶ 對象：中五及中六級非華語學生
- ▶ 策略：職業中文課程、生涯規劃課程

天主教慈幼會伍少梅中學

中國語文科

非華語學生課程

健身室指導員

第二冊



學習目標：學會介紹不同的健身器材

試介紹下列健身室器材。

這是跑步機。

跑步是一種(1)\_\_\_\_\_運動。

有效提高(2)\_\_\_\_\_和

減低(3)\_\_\_\_\_。



這是臥推椅。

可以利用它進行(4)\_\_\_\_\_。

訓練(5)\_\_\_\_\_。(Muscle)。



這是腿推機。

可以利用它進行(6)\_\_\_\_\_。

訓練(7)\_\_\_\_\_。(Muscle)。





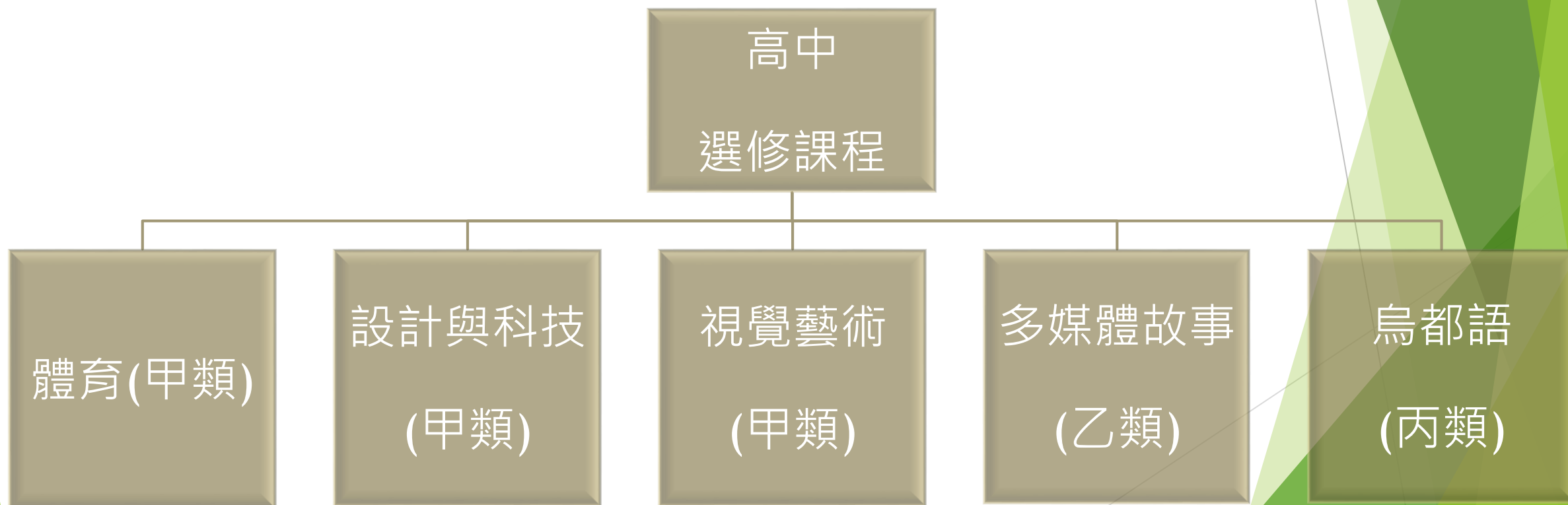
# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 健身室指導員
- ▶ 攝影技巧
- ▶ 生涯規劃課程 — 自我認識、了解不同行業趨勢、相關技能及態度



# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 透過生涯規劃課的工作紙及調查，了解學生希望發展的興趣和職業
- ▶ 學校討論學生未來需要掌握的職業及共通技能
- ▶ 開辦配合學生興趣及未來發展需要的科目





# 與其他科組協作 — 教務組

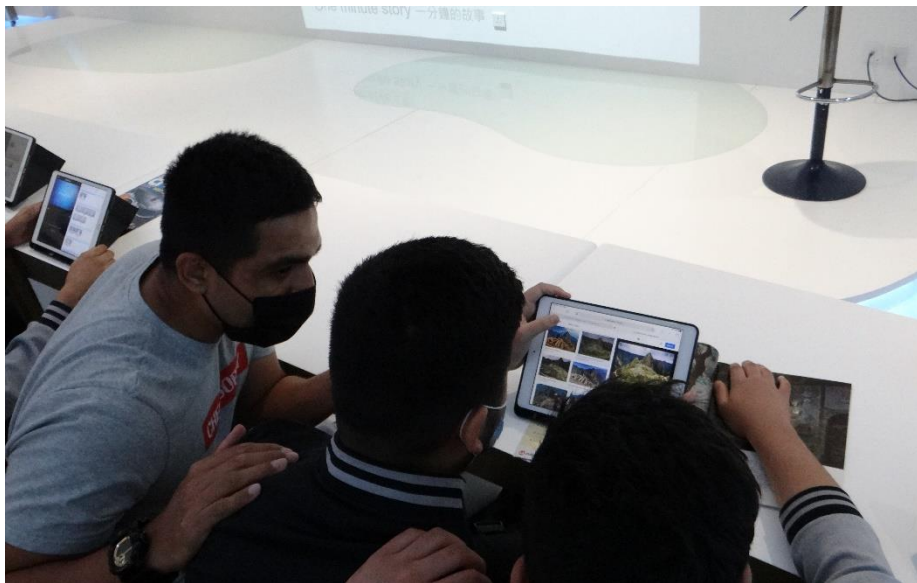
- ▶ 積極配合學生發展興趣及能力
- ▶ 教導與這些科目相關行業的知識、技能及態度





# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 開辦配合學生興趣及未來發展需要的科目
- ▶ 科目：應用學習課程(模式二) — 多媒體故事
- ▶ 目標：讓學生學習與他們興趣及未來發展相關的職業及共通技能，以及態度  
讓學生了解相關行業的發展趨勢及要求
- ▶ 對象：中四級學生



# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 中三選科活動
- ▶ 目標：讓學生了解自己的興趣及能力，並了解學校可能開辦的選修科目的內容及特性；讓家長對選修科目及孩子的意願有更深入了解
- ▶ 對象：中三級學生及家長舉行家長晚會，讓家長對選修科目有更多了解
- ▶ 策略：生涯規劃課  
中三級個別化輔導  
家長晚會  
家長日三方會談  
選修科目試堂



# 與其他科組協作 — 教務組



# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 展望：人才培育計劃
- ▶ 目標：協助於學業及其他範疇頗具才能的學生，繼續發展其潛能，並全面提升其學習態度及共通技能
- ▶ 對象：成績表現理想，並在專長領域有突出表現的學生
- ▶ 策略：進行生涯規劃個別化輔導

# 具體措施及工作

推行有系統的培訓，例如：

- 提升主科能力的增潤課程
- 外聘專業人士教導學生
- 支援學生在校外進修專項

營造展示學習成果的機會，例如：

- 支援學生考取能力認證
- 協助學生實踐創新
- 帶領學生參加比賽或表演
- 推動學生進行服務學習

進行生涯規劃教育

- 協助學生制訂和實行個人生涯規劃計劃





任教老師：陳湛雄		時間：40 分鐘	課室：GYM	日期：11 月 4 日
科目：體育	班別：6A&6B	學生人數：27	教學語言： <input type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話 <input checked="" type="checkbox"/> 混合語言	
課題：生涯規劃課(運動教練)				

# 與其他科組協作 — 教務組

- ▶ 展望：將生涯規劃元素融入學科課程擴展到更多學科
- ▶ 科目：體藝相關學科
- ▶ 目標：了解課堂學習的技能和態度與未來職業的聯繫  
了解行業發展趨勢

## 教學對象

- ◆ 特殊學習需要的學生人數 (注明類別)
- ◆ 學生學習風格
- ◆ 多樣性 (如有) 和為照顧學生的學習多樣性而採取的策略

目標：於課堂內介紹關於運動相關的升學途徑及就業前景

知識和技巧：

1. 運動教練相關的升學途徑
2. 運動教練相關的就業前景

個人成長：

1. 在心態上準備未來升學及就業
2. 了解有關運動方面的升學及就業前路

學生的已有知識：

- 各運動基本知識及技巧
- 各運動基本規則

預期的問題和建議的解決方案：

問題一 同學有不同方面的運動興趣，未必與課上例子一樣

問題二 同學認為好波便可做教練，不需要考牌多此一舉

解決方案一 各類運動教練/升學大致相同，同學可按自身興趣選擇

解決方案二 向同學解釋教練課程中除了向學員傳授教學技巧，還會教導其他方面，如場地設計、課程設計等

配合學習多樣性的策略

1. 以課上的例子作引，讓同學按各自能力興趣選擇

預期的學習成果

1. 同學能了解運動教練的升學途徑
2. 同學能了解運動教練的就業前景

## 中二級 音樂及生涯規劃課

從電影音樂到看香港影視配樂的  
行業發展

## 90後港男為荷李活電影配樂：用自己的音樂去說故事

• 90後港男為荷李活電影配樂：用自己的音樂去說故事 - 香港經濟日報 - 即時新聞頻道 - 商業 - D170623 (hket.com)



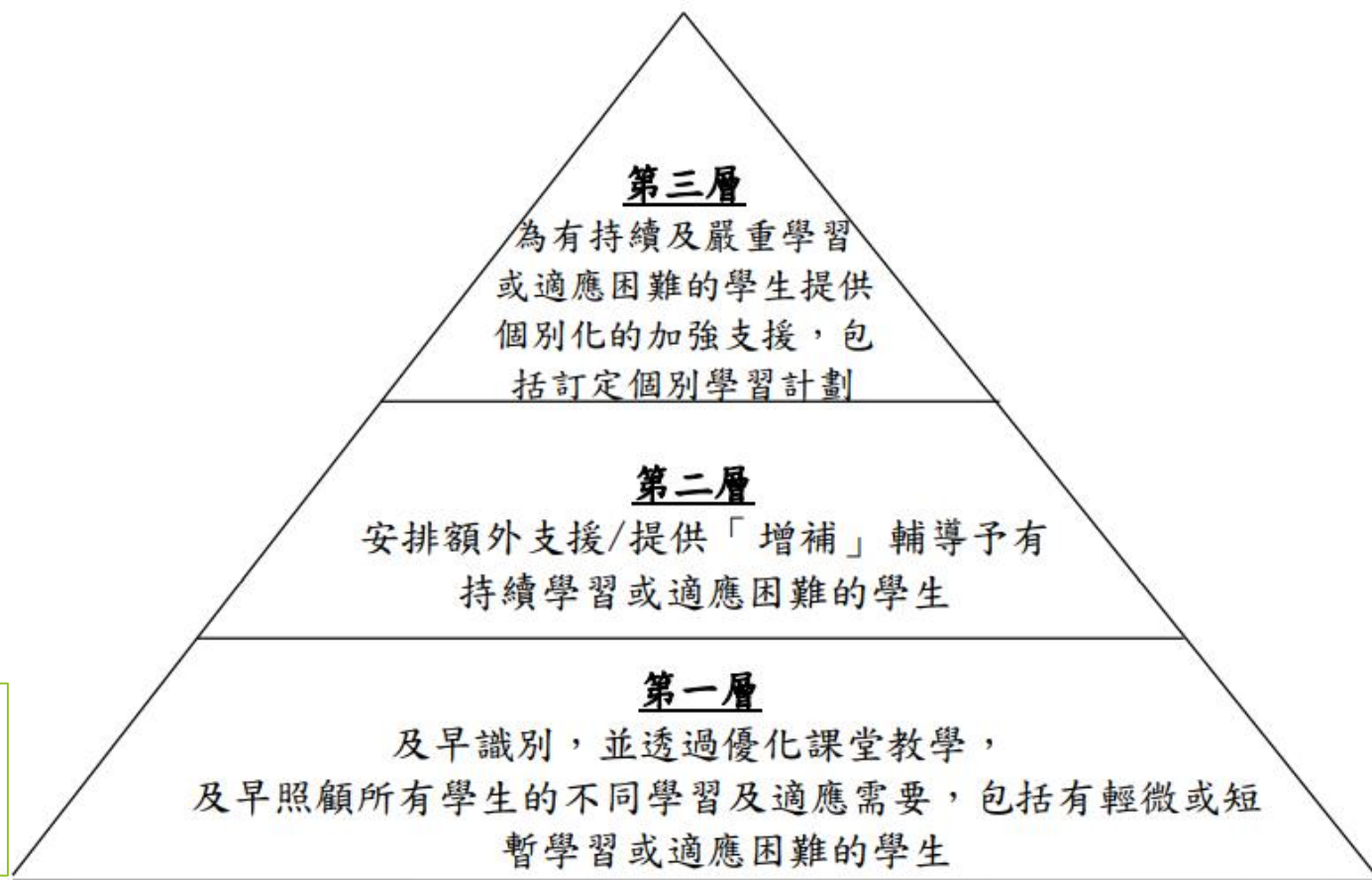
# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 特殊學習需要學生的需要範疇及程度皆不盡相同



三層支援模式

三層支援模式



《全校參與模式  
融合教育運作指南》，教育局

# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 參與各項參觀、活動及實習
- ▶ 目標：讓特殊學習需要學生接觸不同的技能和行業，發掘他們的興趣和潛能  
讓特殊學習需要學生了解升學及就業要求的技能及態度
- ▶ 對象：第一至第三層級特殊學習需要學生
- ▶ 策略：在全級實行的生涯規劃活動中，會將以上學生的資訊與學生支援組進行討論並跟進  
積極邀請以上學生參與各項參觀、活動及實習  
加配人手，支援活動當中以上學生的情況和需要





# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 積極配合學生發展興趣及能力
- ▶ 擴闊學生視野，讓學生接觸不同行業及技能
- ▶ 裝備學生面對社會的未來發展需要



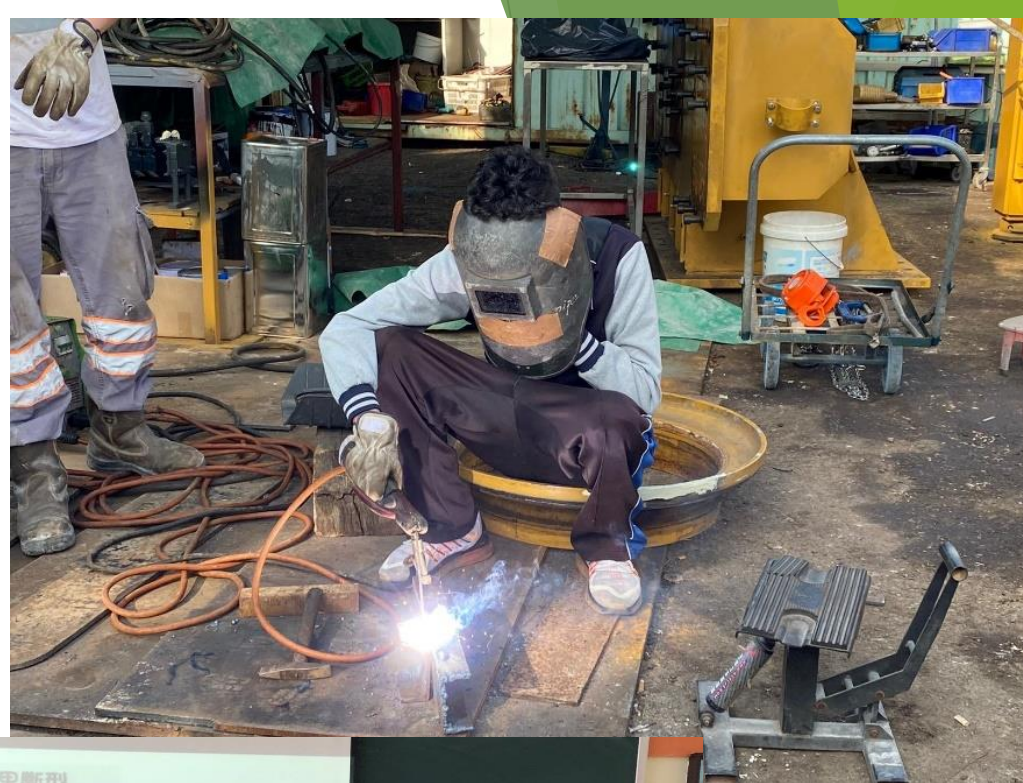
# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 為特殊學習需要學生開設與生涯規劃相關的小組
- ▶ 目標：讓特殊學習需要學生對生涯規劃相關的知識、技能及態度有更深入的認識
- ▶ 對象：第二及第三層級特殊學習需要學生
- ▶ 策略：社交及情緒小組、生涯規劃小組



# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 生涯規劃小組：自我認識、訂立目標、了解升學及就業資訊、了解各行業要求及趨勢
- ▶ 社交及情緒小組：加強社交技巧及控制情緒的能力、了解社交及情緒與就業的關係





# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 為特殊學習需要學生進行個別支援
- ▶ 目標：了解特殊學習需要學生在生涯規劃方面的需要  
按照學生的情況，讓學生了解生涯規劃相關的知識、技能及態度
- ▶ 對象：第三層級特殊學習需要學生
- ▶ 策略：生涯規劃個別化輔導  
個別學習計劃(IEP)

# 與其他科組協作 — 學生支援組

- ▶ 生涯規劃個別化輔導
- ▶ 了解並跟進學生基本的生涯規劃知識及技能
- ▶ 按照學生的發展需要，輔導並增潤學生對生涯規劃相關知識、技能及態度的了解

天主教慈幼會伍少梅中學

學習支援組、生涯規劃及多元智能發展組

學生生涯規劃個別化輔導表格

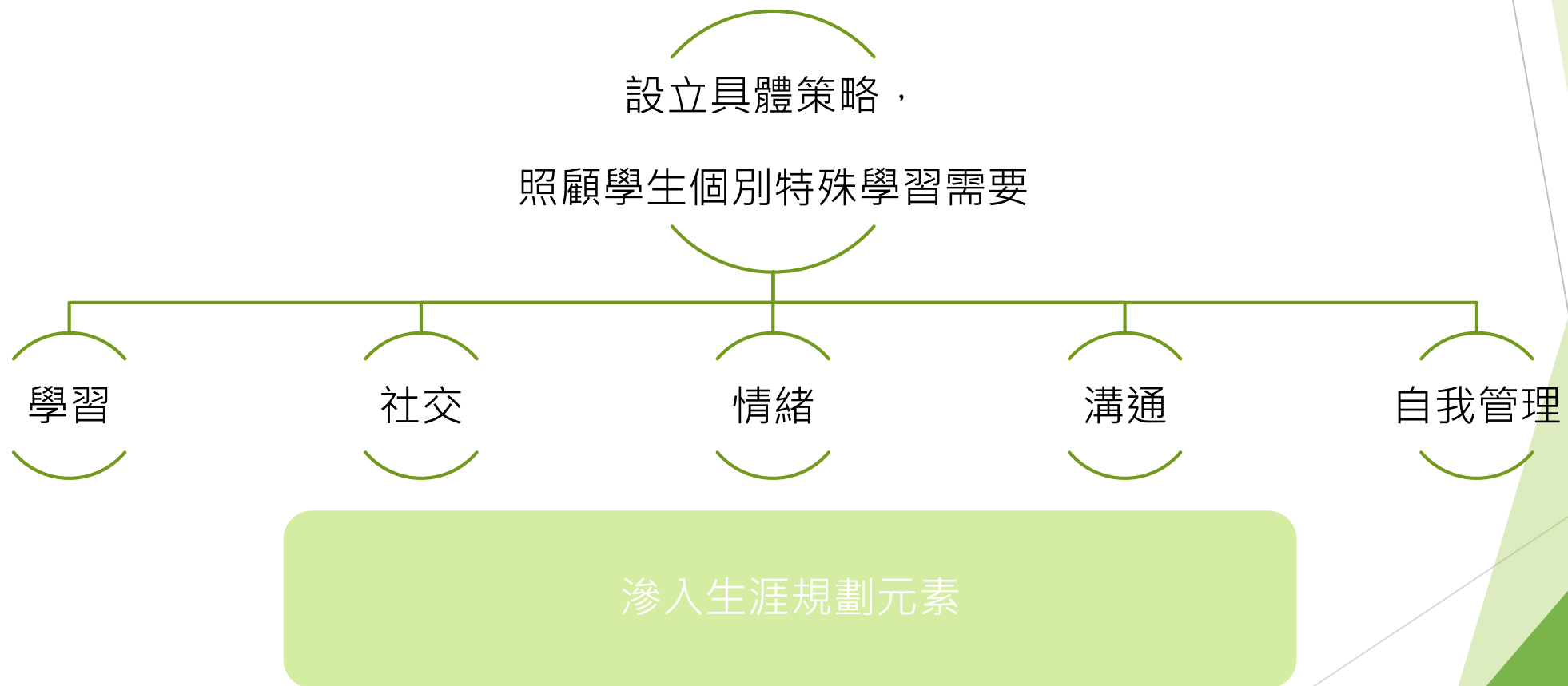
面見次數

學生姓名		班別		學號	
輔導日期		時間		地點	
學生強項	(學習及生活上)				
學生弱項	(學習及生活上)				
學生興趣	(學習及生活上)				
本年度訂立的目標	(學習及生活上)				
是次會面的輔導範疇及成果	(知識 / 技能 / 態度)				
其他與生涯規劃相關的發現					
老師給予的建議					

負責老師：\_\_\_\_\_

# 與其他科組協作 — 學生支援組

## ▶ 個別學習計劃(IEP)





# 與其他科組協作 — 多元智能發展部分

- ▶ 校隊及專項訓練
- ▶ 目標：從鍛鍊技能中培養共通技能及態度  
將技能及態度延伸到職業層面，讓學生了解行業趨勢及需要
- ▶ 對象：在特定技能範疇有興趣及潛能的學生
- ▶ 策略：訓練、比賽、服務等





# 與其他科組協作 — 多元智能發展部分





# 與其他科組協作 – 多元智能發展部分

- ▶ 學生會及四社
- ▶ 目標：培養學生的共通技能及態度  
將技能及態度延伸到職業層面
- ▶ 對象：有興趣擔任學生會及四社幹事的學生
- ▶ 策略：籌組幹事會、籌組各項活動及比賽、  
跟進同學的需要及意見等  
負責老師會與學生進行反思及延伸





# 與其他科組協作 – 多元智能發展部分

- ▶ 共通技能：領導能力、社交及溝通技巧、合作技巧、組織能力等
- ▶ 態度：責任感、誠信、守時、熱情等



# 與其他科組協作 — 學校大型計劃

- ▶ 賽馬會幸福校園實踐計劃 — 全人健康學習經歷
- ▶ 目標：啟發學生不同潛能及興趣  
培養學生的共通能力及態度  
將課堂延伸到校隊及專項訓練
- ▶ 對象：全校學生
- ▶ 策略：逢星期五最後兩個課節開設全人健康學習經歷課堂  
開設十多個不同範疇的活動讓學生參與





# 與其他科組協作 — 學校大型計劃





# 個案分享 — 培養咖啡拉花的興趣及能力

透過其他學習經歷課程接觸咖啡拉花

透過專項訓練深入了解咖啡拉花的能力

透過服務及小導師，鍛煉咖啡拉花技巧

參加學界咖啡拉花比賽，勇奪冠軍

現於台灣天主教輔仁大學修讀餐旅管理學系



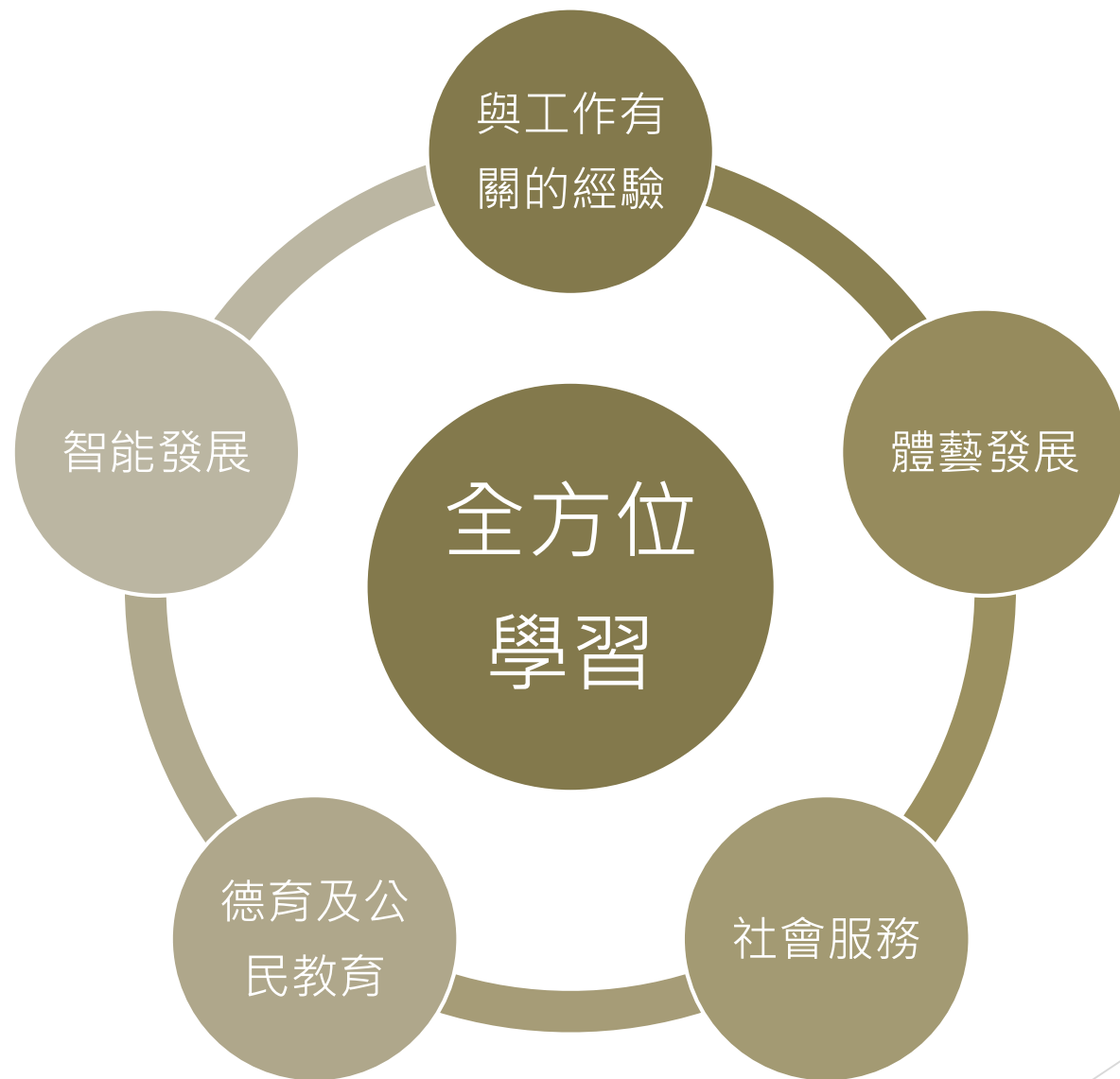
# 個案分享 — 培養咖啡拉花的興趣及能力

- ▶ 生涯規劃相關的知識、技能及態度：
- ▶ 知識：到外地升學的知識、成為咖啡師的相關知識
- ▶ 技能：職業技能(沖調咖啡)、共通技能(溝通技巧、合作技巧、專注力等)
- ▶ 態度：工作價值觀、責任感、禮貌、守時等



# 個案分享 – 全方位學習周

- ▶ 由生涯規劃及多元智能發展組負責統籌，與其他科組合作





# 個案分享 — 全方位學習周

- ▶ 生涯規劃相關的知識、技能及態度：
- ▶ 知識：與升學及就業相關的知識
- ▶ 技能：共通技能(溝通技巧、社交技巧、合作技巧、創意、自我管理)
- ▶ 態度：工作價值觀、責任感、禮貌、守時、紀律等





# 個案分享 — 全方位學習周





# 結語

- ▶ 學生的生涯規劃及事業發展需要多元化，只靠一組之力，並未能關顧到所有學生的需要
- ▶ 其他學科及科組各有特點，其關注的知識、技能及價值觀總會與生涯規劃教育有一定聯繫
- ▶ 除了透過課程和活動配合學生的生涯規劃及事業發展需要，學生自身的參與、班主任及科任老師對學生的了解亦很重要



全校參與